

Ecole Sainte-Agnès



Initiation à l'anglais

Une école résolument tournée
vers l'International



Développer le goût des langues

- Sensibilisation
- Imprégnation
- Etude de la langue



Une approche où l'anglais devient un véritable outil de communication

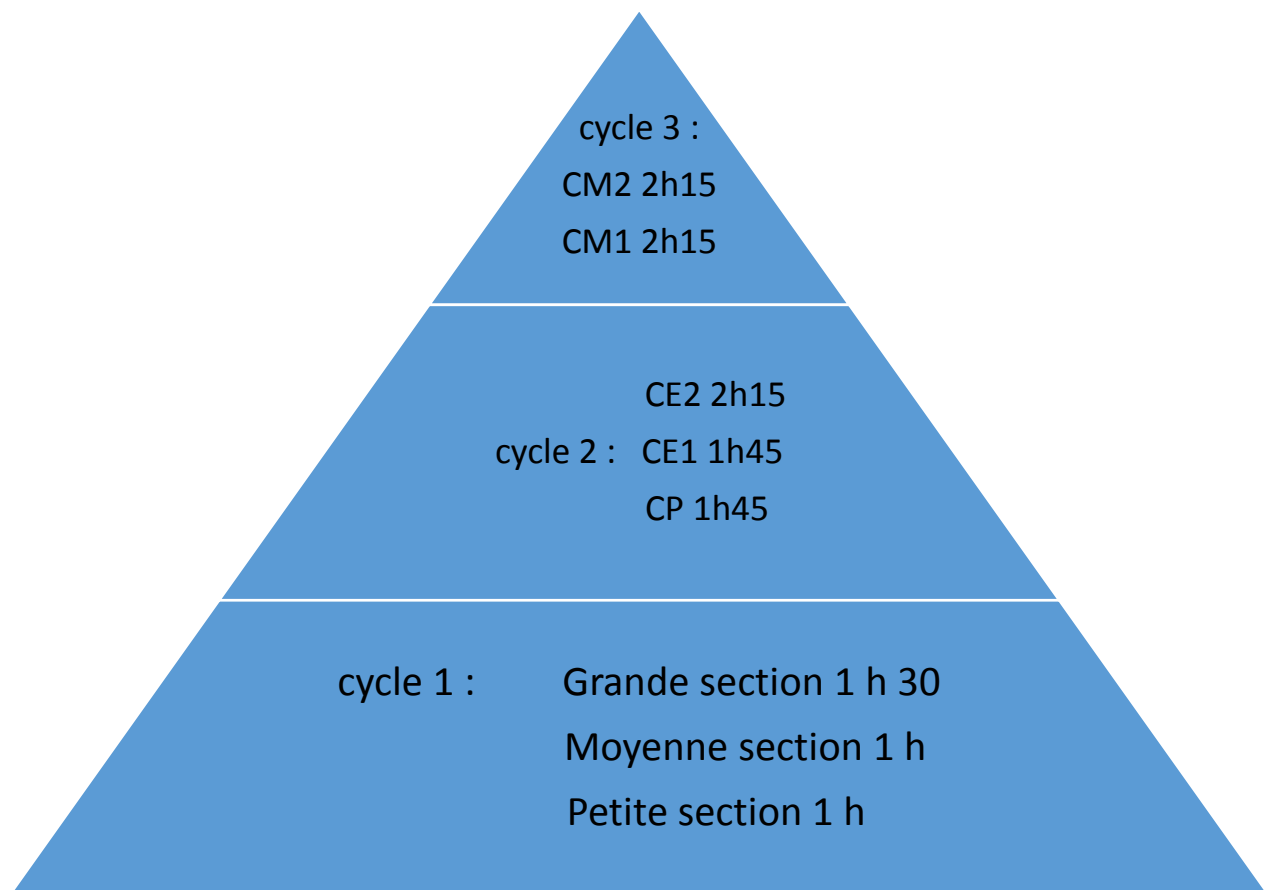
- Apprentissage précoce
- +
- Découverte des aspects culturels

Ouverture sur le monde

La richesse d'échanges culturels

- Correspondance écrite en cycle 3 avec des élèves d'une école anglaise.
- Projet de séjour dans un centre linguistique anglais en France en classe de CM2.

Fonctionnement actuel du projet linguistique :



Objectif : vers l'acquisition du niveau A1 du cadre Européen validé en fin de cycle 3 (6^{ème}) - Cours dispensés par des enseignantes diplômées, natives ou anglophones.

Sensibilisation à la langue anglaise.

Maternelle Petite Section, Maternelle Moyenne Section :

2 séances hebdomadaires de 30 mn en ½ groupes

Maternelle Grande Section :

2 séances hebdomadaires de 45 mn en ½ groupes

Au cours de la maternelle les élèves découvrent et apprennent à utiliser quelques consignes de classe, quelques mots familiers et quelques expressions très courantes (formules d'encouragement et de félicitation, nom, âge, formules de politesse). Ils peuvent suivre le fil d'une histoire très courte adaptée à leur âge, avec des aides appropriées et des instructions très simples (frapper des mains, se lever, s'asseoir, lever la main, sauter, colorier...)

Phase d'imprégnation de la langue.

En classe de CP : 1h45

3 séances par semaine de 35 mn

En classe de CE1 : 1h45

3 séances par semaine de 35 mn

En classe de CE2 : 2h15

3 séances par semaine de 45 mn

- **Approche culturelle** : Au cours du cycle 2, les élèves abordent les faits culturels et développent leur sensibilité à la différence et à la diversité culturelle. Les enfants découvrent les éléments culturels grâce aux activités ritualisées, les centres d'intérêt et les goûts de leur âge, les événements rythmant l'année scolaire et une ouverture sur l'environnement matériels et les grands repères culturels des élèves du même âge dans les pays étudiés.
- **Comprendre à l'oral** : A la fin du CE2, les élèves se présentent ou présentent quelqu'un, posent à une personne des questions simples sur son lieu d'habitation, ses relations, ses goûts, ce qui lui appartient ... et peuvent répondre aux mêmes types de questions. Ils suivent le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec des aides appropriées.
- **S'exprimer oralement en continu** : Ils reproduisent la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes. Après entraînement, ils lisent à haute voix des textes brefs et racontent une histoire courte et stéréotypée en s'aidant de quelques images.
- **Prendre part à une conversation** : Les élèves peuvent engager une conversation très courte qui permet de réinvestir le lexique appris, d'utiliser des formules simples de politesse, de présenter des excuses, d'épeler des mots simples et de répondre à des questions simples pour communiquer si l'interlocuteur parle lentement et distinctement.

Etude de la langue.

EN CM1 : 2h15

3 séances de 45 mn

En CM2 : 2h15

3 séances de 45 mn

En fin de CM2, le niveau A1 attendu comprend 6 domaines.

- **Activités langagières** : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

Les mots et expressions à repérer sont familiers et courants. Ils concernent la vie quotidienne, la présentation d'autres personnes ou personnages et quelques éléments culturels.

Le récit dont l'élève doit suivre le fil est simple et court.

- **Lire et comprendre** : L'élève est capable de comprendre des phrases simples / textes très courts.

Reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales.

- **Parler en continu** : L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat. Décrire son environnement quotidien, faire une brève annonce en situant l'évènement dans le temps et l'espace.

- **Ecrire** : L'élève est capable d'écrire un message court et de renseigner un questionnaire simple. Il peut écrire sous la dictée des expressions connues, produire de manière autonome quelques phrases sur lui-même, les autres...

- **réagir et dialoguer** : L'élève est capable d'interagir de façon simple et de communiquer lentement avec un interlocuteur. Il peut dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison, famille...) et réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter ou refuser...)

- **Activités culturelles et linguistiques** : L'élève est capable d'identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés.

Il peut mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.

Il apprend des chansons traditionnelles et des comptines.

Validation des acquis

- Proposition de passage du Cambridge Young Learners test

Test destiné aux enfants de 7 à 12 ans

Evaluation des 4 compétences : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite.

3 niveaux possibles :

- **Starters** : pour les débutants
- **Movers** : pour les élèves à l'aise à l'oral et à l'écrit
- **Flyers** : pour les élèves ayant un excellent niveau en compréhension orale et écrite

- Evaluations continues en cycle 3

Objectif : donner une représentation précise du niveau global de l'enfant et atteindre le niveau A1 en fin de CM2.

